

**Planejamento – 2025 – 5º Ano – 1º Bimestre – História**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>História</b>	<b>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</b>	<b>O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados</b> - Formação cultural de um povo - Passagem do nomadismo para o sedentarismo  - Nômade ou sedentário - Formação cultural de um povo - Influências na construção da identidade cultural de Grupos Sociais	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
		<b>As formas de organização social e política: a noção de Estado</b> - Democracia - As primeiras cidades brasileiras - A relação dos indígenas com as cidades - Do Imperador ao Presidente: a construção do Estado brasileiro	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.
		<b>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos</b> - Templos e culturas religiosas - Importantes figuras religiosas	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

**Planejamento – 2025 – 5º Ano – 2º Bimestre – História**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
<b>1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>História</b>	<b>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</b>	<b>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar onde vivo: histórias e regras de convívio</li> <li>- Eu e meus antepassados: histórias, memória e cultura</li> <li>- Meus pais: histórias e jeitos de comer</li> <li>- Ritos e rituais: reconhecendo a diversidade</li> <li>- A evolução dos direitos das crianças</li> <li>- Direitos ambientais e a sociedade</li> <li>- As conquistas das mulheres: do voto ao futebol</li> <li>- Os direitos trabalhistas e as mobilizações sociais</li> </ul>	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.
	<b>Registros da história: linguagens e culturas</b>	<b>As tradições orais e a valorização da memória</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontes rupestres</li> <li>- Por que escrever?</li> <li>- Falando com as mãos</li> <li>- Envio de cartas</li> <li>- Direitos e deveres: as leis são escritas</li> <li>- Objetos que contam histórias</li> </ul>	(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**Planejamento – 2025 – 5º Ano – 3º Bimestre – História**

**Competências Gerais BNCC**

**1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação  
5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado  
9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>História</b>	<b>Registros da história: linguagens e culturas</b>	<p><b>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimônio histórico e cultural</li> <li>- Minhas memórias, memórias do meu povo</li> <li>- A importância da escrita para a compreensão de povos antigos</li> <li>- Literatura de cordel como fonte histórica</li> <li>- Diversidade cultural brasileira e patrimônio</li> <li>- Passagem do tempo histórico</li> <li>- Patrimônio material e imaterial como identidade</li> <li>- O tempo da natureza</li> <li>- Formas de marcação do tempo o relógio e o poder do tempo</li> <li>- Formas de registro da história. O tempo histórico na cultura oral.</li> <li>- Formas de marcação do tempo. A resistência de formas de marcação do tempo em diferentes culturas.</li> </ul>	<p>(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p> <p>(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>

**Planejamento – 2025 – 5º Ano – 4º Bimestre – História**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>História</b>	<b>Registros da história: linguagens e culturas</b>	<b>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</b> - O bullying e seu impacto na vida em sociedade - Sociedade e consumo: da necessidade ao consumismo - Fake news: notícias criadas e falseadas - Coisas de menino e coisas de menina - Das charges aos memes: uma forma divertida de história	(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.
		<b>Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade</b> - Meu, seu, nosso Patrimônio! - Patrimônio Material e Patrimônio Imaterial - As brincadeiras são nossos patrimônios - Patrimônios Culturais da Humanidade - Oficina de Culinária: Receitas Tradicionais – Patrimônio Imaterial	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.



SECRETARIA  
MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO

---