

**Planejamento – 2025 – 4º Ano – 1º Bimestre – Geografia**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
<b>1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Geografia</b>	<b>O sujeito e seu lugar no mundo</b>	<b>Território e diversidade cultural</b> - Diversidade cultural do território brasileiro, partindo do local ao global processos migratórios no Brasil.	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes de culturas afro-brasileiras, indígenas, mestiças e migrantes.
		<b>Processos migratórios no Brasil</b> - Chegada dos portugueses - Os povos oriundos dos países africanos - Demais europeus - Asiáticos	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
		<b>Instâncias do poder público e canais de participação social</b> - Definição de cidade e município - Papel do prefeito, do vereador - Qual a função dos conselhos	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais

**Planejamento – 2025 – 4º Ano – 2º Bimestre – Geografia**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
<b>1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania</b>			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Geografia</b>	<b>Conexões e escalas</b>	<b>- Relação campo e cidade</b> - Os papéis desempenhados pela cidade e pelo campo do ponto de vista social e econômico, por exemplo, na produção e no consumo de alimentos. - A interdependência atual entre campo e cidade. Fluxos de matéria-prima e produtos – Meios de transporte. - Os avanços tecnológicos produzidos na cidade e usados no campo, drones, tratores, sensores, internet, etc.	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
		<b>Unidades político-administrativas do Brasil</b> - Pirai e seus distritos. - Município limítrofes - Estado do Rio de Janeiro e suas regiões e município, com ênfase na região Sul Fluminense. - Brasil e sua divisão regional de acordo com o IBGE, com ênfase na região Sudeste. - Conceito de Limite, divisa e fronteira.	(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
		<b>Territórios étnico-culturais</b> - Conceito de Território	(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Caracterização dos território indígenas.</li><li>- A formação dos quilombos no Brasil.</li><li>- Caracterização dos território quilombolas.</li><li>- Localização nos mapas dos território indígenas e quilombolas, com ênfase no territórios locais.</li><li>- Demarcação de terras.</li><li>- A importância da preservação cultural desses territórios étnicos como símbolo de resistência para poder reconhecer a legitimidade da demarcação de terras.</li></ul>	terras indígenas e quilombolas.
--	--	--	---------------------------------

**Planejamento – 2025 – 4º Ano – 3º Bimestre – Geografia**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Geografia</b>	<b>Mundo de trabalho</b>	<b>Trabalho no campo e na cidade</b> - Tipo de produção (artesanal, industrial, etc) - Circulação de produtos - Agricultura, pecuária e extrativismo - Transformação de matérias primas - Técnicas tradicionais e modernas de cultivo e criação - Técnicas de produção e trabalho	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
		<b>Produção, circulação e consumo</b> - Coleta seletiva e cuidados ambientais.	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
			<b>Sistema de orientação</b> - Orientação pelo sol - Pontos cardeais e colaterais - Noções de coordenadas

**Planejamento – 2025 – 4º Ano – 4º Bimestre – Geografia**

<b>Competências Gerais BNCC</b>			
1- Conhecimento 2- Pensamento científico, crítico e reflexivo 3- Repertório Cultural 4- Comunicação 5- Cultura Digital 6- Trabalho e projeto de Vida 7- Argumentação 8- Autoconhecimento e Autocuidado 9- Empatia e Cooperação 10- Responsabilidade e Cidadania			
<b>Componente Curricular</b>	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Objetos de Conhecimentos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Geografia</b>	<b>Formas de representação e pensamento espacial</b>	<b>Elementos constitutivos dos mapas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de mapas</li> <li>- Interpretação de legendas</li> <li>- Elementos do mapa</li> <li>- Orientando-se pelo mapa</li> <li>- Os diferentes tipos de mapas</li> <li>- O mapa do Brasil em diferentes temas</li> </ul>	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
	<b>Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	<b>Preservação e degradação da natureza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As principais formações vegetais do Brasil</li> <li>- Ações da sociedade na transformação das paisagens</li> </ul>	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.