



Avaliação Diagnóstica: Educação Infantil - Pré II

Unidade Escolar: _____

Período de realização: ____ a ____/____/2021

Aluno: _____

Código do aluno: _____



Este é um momento muito especial para nós!

Contamos com todos para a realização dessa atividade de forma cuidadosa e muito sincera, pois precisamos verificar o conhecimento prévio de nossas crianças, para assim propor condições necessárias para garantir a aprendizagem.

O pai/responsável será o leitor e a criança deverá responder o que achar correto.

Dessa forma, os resultados desta atividade promoverão reflexões importantes para o nosso trabalho daqui em diante...



Avaliação Diagnóstica: Educação Infantil - Pré II

Unidade Escolar: _____

Período de realização: ____ a ____/____/2021

Aluno: _____

Código do aluno: _____

CARTÃO-RESPOSTA – PRÉ II

Para o preenchimento do seu CARTÃO-RESPOSTA:

- 1) Não se esqueça de preencher o cabeçalho.
- 2) Marque somente uma resposta para cada questão, pintando o quadrinho completamente.
- 3) Se houver mais de um quadrinho pintado por questão, a mesma será anulada.
- 4) Devolva-o na sua escola, no dia marcado, para correção.
- 5) Sr. Responsável, leia o enunciado para a criança, mas deixe-a livre para dar suas respostas.

QUESTÕES			
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C

• CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Questão 1

CONVIDE À CRIANÇA PARA OUVIR A CANTIGA "CIRANDA, CIRANDINHA". VOCÊ PODERÁ FAZER A LEITURA PARA A CRIANÇA OU CANTAR. EM SEGUIDA, CONVIDE-A PARA BRINCAREM DE RODA E, SE POSSÍVEL, ACESSE A MÚSICA "CIRANDA, CIRANDINHA_ PATATI E PATATÁ" NO YOUTUBE (LINK <https://www.youtube.com/watch?v=t28nDpMP5V4>).

"CIRANDA CIRANDINHA,
VAMOS TODOS CIRANDAR,
VAMOS DAR A MEIA VOLTA,
VOLTA E MEIA VAMOS DAR!

O ANEL QUE TU ME DESTES
ERA VIDRO E SE QUEBROU!
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU.

POR ISSO DONA (**NOME DA CRIANÇA**),
FAZ FAVOR DE ENTRAR NA RODA
DIGA UM VERSO BEM BONITO...
DIGA ADEUS E VÁ EMBORA".

EXPLIQUE À CRIANÇA QUE ESTA CANTIGA É UMA MÚSICA FOLCLÓRICA E É BEM COMUM TEREM DUAS OU TRÊS PESSOAS PARA CANTÁ-LAS E BRINCAR DE RODA. AS CANTIGAS DE RODA SÃO SIMPLES, REPETITIVAS E RITMADAS. ESSAS CANÇÕES SÃO PASSADAS DE PAIS PARA FILHOS E NÃO SE SABE QUEM AS ESCREVEU.

OBS.: APROVEITE O MOMENTO PARA CONTAR PARA A CRIANÇA UM MOMENTO VIVIDO, UMA BRINCADEIRA INESQUECÍVEL QUE FEZ PARTE DE SUA INFÂNCIA!

FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS À CRIANÇA:

- ✓ O QUE É ISSO QUE ACABAMOS DE OUVIR E BRINCAR?
- ✓ NA CANTIGA, O QUE ERA DE VIDRO?
- ✓ NA CANTIGA, O QUE ACONTECEU COM O AMOR?
- ✓ VOCÊ SABE O QUE É AMOR?
- ✓ VOCÊ SENTE AMOR POR ALGUÉM? QUEM?

SOBRE AS PERGUNTAS FEITAS À CRIANÇA:

- A- (___) CONSEGUIU RESPONDER AS PERGUNTAS ACIMA COM AUTONOMIA (SEM INTERFERÊNCIA DO ADULTO)
- B- (___) PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA RESPONDER AS PERGUNTAS, PRINCIPALMENTE, AQUELAS QUE SE REFEREM SOBRE SENTIMENTOS
- C- (___) NÃO CONSEGUIU RESPONDER.

Questão 2

LEIA PARA A CRIANÇA O VERSO ABAIXO:

SOU PEQUENININHO

Sou pequenininho,
Do tamanho de um botão,
Carrego papai no bolso
E mamãe no coração.

LEIA NOVAMENTE E PEÇA À CRIANÇA PARA REPETIR O VERSO APÓS A SUA LEITURA!

EM SEGUIDA, PEÇA À CRIANÇA PARA DRAMATIZAR O POEMA (DEIXE LIVRE PARA USAR A CRIATIVIDADE!)



AGORA, MOSTRE A IMAGEM AO LADO E PERGUNTE À CRIANÇA O QUE É. ESPERE QUE ELA RESPONDA "**BOTÃO**".
PERGUNTE A ELA ONDE ELA PODE ENCONTRAR BOTÃO.

MOSTRE AS IMAGENS ABAIXO E PERGUNTE À CRIANÇA: "**BOTÃO RIMA COM...?**" E ESPERE QUE A CRIANÇA OBSERVE E APONTE QUAIS IMAGENS RIMAM:



SOBRE AS IMAGENS QUE RIMAM COM **BOTÃO**, A CRIANÇA:

- A- (___) CONSEGUIU IDENTIFICAR, COM AUTONOMIA E SEM INTERFERÊNCIA DO ADULTO QUE APENAS O **TELEFONE** NÃO RIMA COM **BOTÃO**.
- B- (___) PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA REPETIR VÁRIAS VEZES O NOME DAS FIGURAS E DAR DICAS PARA A COMPREENSÃO DO QUE FOI PEDIDO;
- C- (___) NÃO CONSEGUIU RESPONDER.

Questão 3

LEIA PARA A CRIANÇA A SEGUINTE INFORMAÇÃO: "NA CANTIGA DE RODA, FALAMOS O NOME DE CADA PESSOA QUE ESTAVA NA RODA PARA DIZER UM VERSINHO BEM BONITO. QUAIS PESSOAS BRINCARAM COM VOCÊ DE RODA?". ESPERE A CRIANÇA RESPONDER.

EM SEGUIDA, PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL E ALGUM MATERIAL QUE SEJA POSSÍVEL A CRIANÇA UTILIZAR PARA TRAÇAR SEU NOME (LÁPIS, CANETA, CANETINHA).

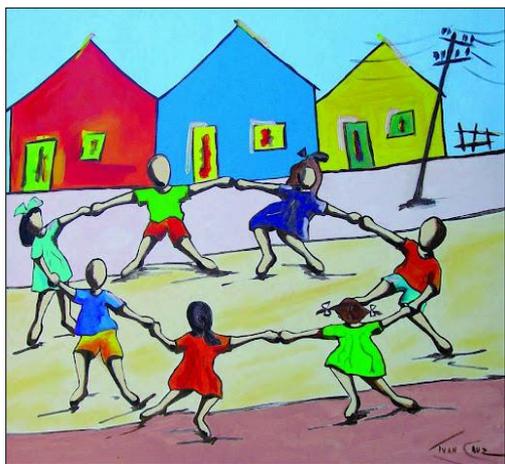
PERGUNTE "QUAL É O SEU NOME?". ESPERE A CRIANÇA RESPONDER E, LOGO EM SEGUIDA, PEÇA PARA QUE ELA PEGUE A FOLHA E ESCREVA O SEU NOME.

DEIXE A CRIANÇA FAZER A "ESCRITA ESPONTÂNEA", OU SEJA, QUE ELA TENHA A LIBERDADE E AUTONOMIA PARA EXPRESSAR A SUA COMPREENSÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO.

SOBRE A ESCRITA DO NOME:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU TRAÇAR CORRETAMENTE O SEU NOME, DEMONSTRANDO COMPREENSÃO DA ORIENTAÇÃO DA ESCRITA (DA ESQUERDA PARA DIREITA);
- B- (___) A CRIANÇA TRAÇOU TODAS AS LETRAS DO SEU NOME, PORÉM NÃO SEGUIU A SEQUÊNCIA CORRETA;
- C- (___) NÃO CONSEGUIU TRAÇAR SEU NOME.

Questão 4



PEÇA À CRIANÇA PARA OBSERVAR A OBRA "BRINCANDO DE RODA" DE IVAN CRUZ:

DEPOIS DE OBSERVAR, DEIXE QUE ELA NARRE A VOCÊ O QUE ELA ESTÁ VENDO.

FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS A ELA:

- O QUE VOCÊ VÊ NESTA OBRA DE ARTE?
- QUEM SÃO ESTAS PESSOAS?
- AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE QUÊ?
- ONDE ESTÃO BRINCANDO?
- ELES ESTÃO CANTANDO QUAL CANTIGA DE RODA?

SOBRE AS PERGUNTAS FEITAS À CRIANÇA:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU RESPONDER E CONTAR OS FATOS OCORRIDOS NA IMAGEM COM AUTONOMIA (SEM INTERFERÊNCIA DO ADULTO);
- B- (___) PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA RESPONDER E CONTAR OS ACONTECIMENTOS;
- C- (___) NÃO CONSEGUIU RESPONDER AS PERGUNTAS E NEM RELATAR OS FATOS OBSERVADOS NA OBRA.

Questão 5

ENTREGUE À CRIANÇA A FOLHA QUE ELA UTILIZOU PARA ESCREVER SEU NOME E PEÇA QUE ELA DESENHE, COM QUALQUER MATERIAL QUE TIVER DISPONÍVEL EM CASA, O QUE ELA CONSEGUIU OBSERVAR DA OBRA "BRINCANDO DE RODA" DE IVAN CRUZ.

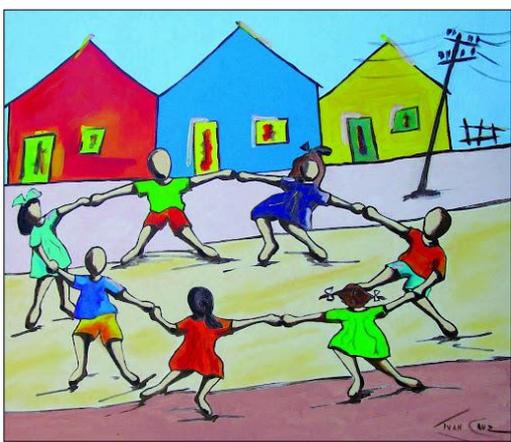
OBS.: NOSSA CRIANÇA FARÁ UMA APRECIÇÃO DA OBRA, OU SEJA, ELA VAI DESENHAR SUAS OBSERVAÇÕES, AQUILO QUE MAIS LHE DESPERTOU INTERESSE, SENDO ASSIM, ELA NÃO FARÁ UMA CÓPIA FIEL DA OBRA.

DURANTE A REALIZAÇÃO DO DESENHO, OBSERVE SE:

- A- (___) É POSSÍVEL PERCEBER QUE A CRIANÇA DESENHO UMA CENA SIMPLES, CONTENDO CENÁRIO (CÉU E CHÃO POR EXEMPLO) E PESSOAS (CRIANÇAS BRINCANDO). É POSSÍVEL, TAMBÉM, OBSERVAR QUE ESTAS CRIANÇAS APRESENTAM O ESQUEMA CORPORAL COM CABEÇA, PERNAS E BRAÇOS.
- B- (___) É POSSÍVEL PERCEBER BOLINHAS NO DESENHO E ESTAS COMEÇAM A ADQUIRIR CARACTERÍSTICAS CORPORAIS;
- C- (___) É POSSÍVEL OBSERVAR QUE A CRIANÇA FEZ RABISCOS EM SEU DESENHO.

• CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

Questão 6



PEÇA À CRIANÇA PARA CONTINUAR OBSERVANDO A OBRA "BRINCANDO DE RODA" DE IVAN CRUZ:

EM SEGUIDA, PEÇA PARA ELA CONTAR QUANTAS CRIANÇAS COMPÕEM A RODA.

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU CONTAR ATÉ SETE.
- B- (___) A CRIANÇA PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA CONTAR A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.
- C- (___) NÃO CONSEGUIU CONTAR.

Questão 7

PARA ESTA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO SEPARAR CINCO GARFOS E CINCO COLHERES, DEIXE-OS PRÓXIMO À CRIANÇA. EM SEGUIDA, PEÇA À CRIANÇA PARA OBSERVAR A OBRA "BRINCANDO DE RODA" IDENTIFICANDO:

- ✓ QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO USANDO BERMUDAS;
- ✓ QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO USANDO VESTIDO;

DEPOIS DA OBSERVAÇÃO, EXPLIQUE QUE AS COLHERES REPRESENTARÃO AS CRIANÇAS QUE USAM BERMUDAS E PEÇA À CRIANÇA PARA ENTREGAR A QUANTIDADE DE COLHERES CORRESPONDENTES AO NÚMERO DE CRIANÇAS USANDO BERMUDAS (**TRÊS**).

EXPLIQUE TAMBÉM QUE OS GARFOS REPRESENTARÃO AS CRIANÇAS QUE USAM VESTIDO E PEÇA À CRIANÇA PARA ENTREGAR A QUANTIDADE DE GARFOS CORRESPONDENTES AO NÚMERO DE CRIANÇAS USANDO VESTIDO (**QUATRO**).

APÓS A CRIANÇA TER FEITO O QUE FOI SOLICITADO, RESPONDA:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU IDENTIFICAR AS QUANTIDADES CORRESPONDENTES: TRÊS COLHERES REPRESENTANDO AS TRÊS CRIANÇAS QUE ESTÃO USANDO BERMUDAS E QUATRO GARFOS REPRESENTANDO AS QUATRO CRIANÇAS QUE ESTÃO USANDO VESTIDO;
- B- (___) A CRIANÇA PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA IDENTIFICAR AS QUANTIDADES CORRESPONDENTES: TRÊS COLHERES REPRESENTANDO TRÊS CRIANÇAS USANDO BERMUDAS E QUATRO GARFOS REPRESENTANDO AS QUATRO CRIANÇAS USANDO VESTIDO;
- C- (___) A CRIANÇA NÃO CONSEGUIU IDENTIFICAR AS QUANTIDADES CORRESPONDENTES.

Questão 8

PARA ESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI PRECISAR DEIXAR VISÍVEL PARA A CRIANÇA AS TRÊS COLHERES E OS QUATRO GARFOS USADOS NA ATIVIDADE ANTERIOR E UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA PODERÁ ALINHAR OS DOIS GRUPOS DE ELEMENTOS (GARFOS E COLHERES).

AGORA, PEÇA PARA A CRIANÇA ALINHAR OBSERVAR QUAL DOS GRUPOS TEM MAIS ELEMENTOS (OBSERVE A REPRESENTAÇÃO ABAIXO):



AO ALINHAR OS GARFOS E COLHERES, FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS:

- QUANTOS GARFOS TEM?
- QUANTAS COLHERES?
- ONDE TEM MAIS?
- ONDE TEM MENOS?

EM SEGUIDA, OBSERVE SE:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU PERCEBER QUE HÁ MAIS GARFOS E MENOS COLHERES;
- B- (___) A CRIANÇA PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA PERCEBER QUE HÁ MAIS GARFOS QUE COLHERES;.
- C- (___) A CRIANÇA NÃO CONSEGUIU PERCEBER.

Questão 9

AGORA, PEÇA À CRIANÇA PARA JUNTAR A QUANTIDADE DE COLHERES E DE GARFOS UTILIZADOS NA ATIVIDADE ANTERIOR E DESCOBRIR QUANTOS ELEMENTOS ELA TEM AO TODO. OBSERVE SE:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU JUNTAR E CONCLUIR QUE ELA TEM SETE ELEMENTOS;
- B- (___) A CRIANÇA PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA JUNTAR E CONTAR OS SETE ELEMENTOS;
- C- (___) A CRIANÇA NÃO CONSEGUIU JUNTAR OS ELEMENTOS E REALIZAR A CONTAGEM.

Questão 10

PARA FINALIZAR, AINDA COM OS GARFOS E COLHERES DA ATIVIDADE ANTERIOR, PEÇA À CRIANÇA PARA RETIRAR DUAS COLHERES E LHE ENTREGAR. EM SEGUIDA, PEÇA PARA ELA LHE DIZER QUAL A QUANTIDADE DE ELEMENTOS SOBRARAM.

AGORA, RESPONDA A PARTIR DA SUA OBSERVAÇÃO:

- A- (___) A CRIANÇA CONSEGUIU RETIRAR AS DUAS COLHERES E PERCEBER QUE FICARAM CINCO ELEMENTOS.
- B- (___) A CRIANÇA PRECISOU DE AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL PARA RETIRAR AS DUAS COLHERES E PERCEBER QUE FICARAM CINCO ELEMENTOS.
- C- (___) A CRIANÇA NÃO CONSEGUIU RETIRAR AS DUAS COLHERES E PERCEBER QUE FICARAM CINCO ELEMENTOS.